

برنامه نظام مند ارزشیابی دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی در رشته‌های علوم پایه و بهداشت

فهرست مندرجات

۱	برنامه نظام مند ارزشیابی دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی در رشته‌های علوم پایه و بهداشت
۴	مقدمه
۴	تعاریف
۴	کارشناسی
۴	کارشناسی ناپیوسته
۴	کارشناسی پیوسته
۴	کارشناسی ارشد
۵	کارشناسی ارشد ناپیوسته
۵	دکترای تخصصی (Ph.D.)
۵	ارزشیابی آموزشی
۵	کمیته ارزشیابی
۵	کیفیت
۶	جدول ۱: برنامه ارزیابی تکوینی دوره کارشناسی در رشته‌های علوم پایه و بهداشت
۶	جدول ۲: برنامه ارزیابی تکوینی دوره کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی در رشته‌های علوم پایه و بهداشت
۷	ارزیابی تراکمی
۷	جدول ۳: برنامه ارزیابی تراکمی دوره کارشناسی در رشته‌های علوم پایه و بهداشت
۸	جدول ۴: برنامه ارزیابی تراکمی دوره کارشناسی ارشد در رشته‌های علوم پایه و بهداشت
۸	جدول ۵: برنامه ارزیابی تراکمی دوره دکترای تخصصی در رشته‌های علوم پایه و بهداشت
۹	اعضای کمیته‌ی ارزشیابی دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی
۱۰	مقطع کارشناسی
۱۰	بررسی پیامدها
۱۰	محتوای آموزشی
۱۰	روش‌های آموزشی
۱۰	جو آموزشی

۱۱	ارزیابی دانشجویان
۱۱	ارزشیابی برنامه
۱۱	مدیریت بازاریابی و اجرای دوره
۱۱	اعضا هیئت علمی
۱۲	دانشجویان
۱۲	منابع مالی و فیزیکی
۱۳	مقطع کارشناسی ارشد
۱۳	بررسی پیامدها
۱۳	محتوای آموزشی
۱۳	روش های آموزشی
۱۳	جو آموزشی
۱۴	ارزیابی دانشجویان
۱۴	ارزشیابی برنامه
۱۴	مدیریت بازاریابی و اجرای دوره
۱۴	اعضا هیئت علمی
۱۵	دانشجویان
۱۵	منابع مالی و فیزیکی
۱۵	مقطع دکترای تخصصی
۱۵	بررسی پیامدها
۱۶	محتوای آموزشی
۱۶	روش های آموزشی
۱۶	جو آموزشی
۱۶	ارزیابی دانشجویان
۱۶	ارزشیابی برنامه
۱۷	مدیریت بازاریابی و اجرای دوره
۱۷	اعضا هیئت علمی
۱۷	دانشجویان
۱۸	منابع مالی و فیزیکی

- پیوست ۱: فرم های ارزشیابی دوره کارشناسی ۱۹
- ارزشیابی برنامه از دیدگاه فراگیران ۱۹
- جدول ۶: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی برای دروس عملی از دیدگاه دانشجویان ۱۹
- جدول ۷: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی برای دروس نظری از دیدگاه دانشجویان ۲۰
- جدول ۹: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی از دیدگاه مدیران گروه ۲۳
- جدول ۱۰: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی از دیدگاه اساتید ۲۵
- پیوست ۲: چک لیستهای ارزشیابی برنامه در مقاطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی ۲۷
- جدول ۱۱: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی برای دروس عملی از دیدگاه دانشجویان ۲۷
- جدول ۱۲: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی برای دروس نظری از دیدگاه دانشجویان ۲۹
- جدول ۱۳: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه مدیران گروه ۳۲
- جدول ۱۴: ارزشیابی برنامه ی درسی در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه اساتید ۳۴

مقدمه

تعاریف

کارشناسی

دوره‌ای از آموزش عالی است که تحصیل آن به‌طور معمول در مدت چهار سال و حداکثر شش سال انجام می‌شود. کسب مدرک کارشناسی بر حسب رشته به دو صورت پیوسته و ناپیوسته امکان‌پذیر است. به کسانی که این دوره را با موفقیت به پایان برسانند، مدرک کارشناسی، اعطا می‌شود.

کارشناسی ناپیوسته

دوره‌ای است که پیش‌نیاز آن، مدرک کاردانی در رشته یا رشته‌های دانشگاهی است. تعداد واحد دوره کارشناسی ناپیوسته بر حسب رشته، بین ۶۵ تا ۷۰ واحد درسی است و مدت تحصیل این دوره به‌طور معمول دو سال و حداکثر سه سال است. برای شروع به تحصیل در این دوره دانشجویان پس از اخذ مدرک دوره کاردانی، در آزمون ورودی کاردانی به کارشناسی شرکت می‌کنند.

کارشناسی پیوسته

دوره‌ای است که پیش‌نیاز آن، مدرک دیپلم یا پیش‌دانشگاهی است و پذیرفته شدگان این دوره بر حسب رشته با گذراندن حداقل ۱۳۰ و حداکثر ۱۴۰ واحد به اخذ مدرک نائل می‌شوند. طول مدت تحصیل این دوره به‌طور متوسط ۴ سال و سقف مجاز آن ۶ سال تعیین شده است. برای شروع به تحصیل در دوره کارشناسی پیوسته، نیاز به تکمیل دوره پیش‌دانشگاهی و پذیرش از طریق قبولی در آزمون سراسری است.

کارشناسی ارشد

دوره‌ای از آموزش عالی است که پیش‌نیاز ورود به آن، داشتن مدرک کارشناسی است. گذراندن دوره کارشناسی ارشد، بر حسب رشته به دو طریق ناپیوسته و پیوسته امکان‌پذیر است. ورود به دانشگاه برای ادامه تحصیل در این مقطع نیازمند شرکت در آزمون کارشناسی ارشد است، البته دانشجویان استعداد درخشان برای ادامه تحصیل می‌توانند کارشناسی ارشد بدون کنکور شرکت کنند که در صورت صلاح دید دانشگاه بدون آزمون وارد این مقطع می‌شوند.

کارشناسی ارشد ناپیوسته

دوره دوساله بعد از کارشناسی است و پذیرش دانشجو برای این دوره از طریق آزمون ورودی تحصیلات تکمیلی انجام می‌شود. پذیرفته‌شدگان برحسب رشته با گذراندن ۲۸ تا ۳۲ و ۳۸ واحد درسی که ۴ تا ۱۰ واحد آن به پایان‌نامه اختصاص دارد، به اخذ مدرک کارشناسی ارشد ناپیوسته نائل می‌شوند. مدت تحصیل این دوره که دوره تکمیلی غالب رشته‌های آموزش عالی محسوب می‌شود، به‌طور معمول دو سال و سقف مدت تحصیل این دوره ۳ سال تعیین شده‌است.

دکترای تخصصی (Ph.D.)

دوره دکتری تخصصی Ph.D. یکی از بالاترین مقاطع تحصیلی آموزش دانشگاهی است که به اعطای مدرک می‌انجامد و مجموعه‌ای هماهنگ، از فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی است. هدف از ایجاد دوره دکتری تخصصی (Ph.D)، تربیت افرادی است که با احاطه یافتن به حیطه‌های علمی در یک زمینه خاص و آشنا شدن با روشهای پیشرفته تحقیق و دستیابی به جدیدترین مبانی آموزش و پژوهش، بتوانند، با نوآوری در زمینه‌های علمی و تحقیقی، در رفع نیازهای کشور و گسترش مرزهای دانش، در رشته تخصصی خود، موثر بوده و به تازه‌هائی در جهان دانش دست یابند. این دوره به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی از زمان پذیرفته شدن دانشجو در امتحان ورودی آغاز و به امتحان جامع ختم می‌شود. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی و قبولی در امتحان جامع آغاز و با تدوین پایان‌نامه و دفاع از آن پایان می‌پذیرد.

ارزشیابی آموزشی

فرایندی است که به تفسیر نتایج دوره بر اساس مطالعات گردآوری شده می‌پردازد و مشخص می‌نماید که دوره آموزشی برگزار شده تا چه حد موفقیت آمیز بوده و در راستای اهداف سازمان بوده است.

کمیت ارزشیابی

کمیت‌های متشکل از متولیان و مسئولین و متخصصان درحیطه‌ی آموزش در هر یک از دانشکده‌های بهداشت، پیراپزشکی، توانبخشی، تغذیه، مدیریت و خدمات بهداشتی درمانی، پرستاری و مامایی که سیاستگذاری در خصوص نحوه ارزشیابی مقاطع مختلف رشته های علوم پایه (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی) بر عهده آنها می‌باشد.

کیفیت

در یک نظام آموزشی، منظور از کیفیت، تحقق استانداردهای از پیش تعیین شده و مصوب می‌باشد.

اعتباربخشی

نوعی ارزشیابی تخصصی رسمی مبتنی بر نظر خبرگان است.

اعتباربخشی آموزشی

فرایندی است که در جریان آن یک سازمان مشخص با استفاده از نظر مجموعه‌ای از خبرگان یک حوزه تخصصی، براساس استانداردهای مدون و از پیش تعیین شده، نسبت به انجام ارزشیابی‌های ادواری منظم واحدهای آموزشی در حوزه مورد نظر اقدام نموده و در مورد اعطای صلاحیت آموزشی به آنها تصمیم‌گیری می‌نماید.

ارزیابی تکوینی

نوعی ارزیابی که در طول دوره که فعالیت آموزشی در جریان است، انجام می شود و هدف آن اصلاح و بهبود وضعیت یادگیری دانشجو است. هر یک سال انجام می گیرد و در مورد طرح های درسی و ارزیابی دانشجویان در هر نیمسال و در طول دوره بطور متغیر صورت می گیرد.

جدول ۱: برنامه ارزیابی تکوینی دوره کارشناسی در رشته های علوم پایه و بهداشت

ردیف	سطح مورد ارزیابی	نحوه ارزیابی 1	مجری	بازه زمانی بررسی و تحلیل
۱	بررسی وضعیت اجرای دوره از دیدگاه فراگیران	پرسشنامه	مدیران گروهها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۲	بررسی وضعیت اجرای دوره از دیدگاه اساتید	پرسشنامه	مدیران گروهها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۳	بررسی وضعیت اجرای دوره از دیدگاه مربیان کارآموزی در عرصه های کارآموزی بالینی و یا آزمایشگاهی	پرسشنامه	مدیران گروهها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر ترم تحصیلی
۴	بررسی وضعیت اجرای برنامه	بررسی طرح دوره ها و طرح درس های اساتید و تعیین میزان تناسب آن با کوریکولوم دوره	مدیران گروهها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر نیمسال تحصیلی

جدول ۲: برنامه ارزیابی تکوینی دوره کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی در رشته های علوم پایه و بهداشت

ردیف	سطح مورد ارزیابی	نحوه ارزیابی 1	مجری	بازه زمانی بررسی و تحلیل
۱	بررسی وضعیت اجرای دوره از دیدگاه فراگیران	پرسشنامه	مدیران گروهها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۲	بررسی وضعیت اجرای دوره از دیدگاه اساتید	پرسشنامه	مدیران گروهها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۳	بررسی وضعیت اجرای دوره از دیدگاه اساتید کارورزی در عرصه های بالینی و یا آزمایشگاهی	پرسشنامه	مدیران گروهها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر ترم تحصیلی

۴	بررسی وضعیت پیشرفت پایان نامه	لاگ بوک	استاد راهنما	هر ۶ ماه یکبار بعد از تصویب عنوان پایان نامه
۵	بررسی وضعیت اجرای برنامه	بررسی طرح دوره‌ها و طرح درس‌های اساتید و تعیین میزان تناسب آن با کوریکولوم دوره- بررسی لاگ بوکها و پایش میزان پیشرفت	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی

ضمن بررسی نتایج ارزیابی‌های تکوینی در کمیته ارزشیابی دانشکده مطابق آیین‌نامه ارزشیابی، از آن برای بازنگری سالانه برنامه عملیاتی و نیز بازنگری برنامه استراتژیک دانشکده استفاده می‌شود. لازم به ذکر است از داده‌های ارزیابی تکوینی نیز در پایان یک سال تحلیل جامعی صورت گرفته و قابل استفاده برای ارزیابی تراکمی در چارچوب مدل کرک پاتریک می‌باشد.

ارزیابی تراکمی

آن نوع ارزیابی که معمولاً در پایان دوره انجام می‌شود و از نتایج این نوع ارزشیابی جهت تصمیم‌گیری راجع به فرد (ارتقا به سطوح بالاتر، نمره دهی و نهایتاً قضاوت) استفاده می‌شود که در پایان هر ترم تحصیلی در مقاطع کارشناسی، ارشد و دکترا انجام می‌گیرد. لازم به ذکر است که در مقطع دکترای تخصصی علاوه بر آزمون پایان ترم در پایان دوره آموزشی آزمون تراکمی از طریق آزمون جامع انجام می‌گیرد. در مقطع کارشناسی ارشد و دکترا، ارزشیابی تراکمی پژوهشی از طریق ارزشیابی پایان نامه در جلسه دفاع فراگیر انجام می‌گیرد.

جدول ۳: برنامه ارزیابی تراکمی دوره کارشناسی در رشته‌های علوم پایه و بهداشت

ردیف	سطح مورد ارزیابی	نحوه ارزیابی	مجری	بازه زمانی بررسی و تحلیل
۱	بررسی رضایتمندی فراگیران و دانش‌آموختگان از برنامه محتوا، مدرس، امکانات و اهداف آموزشی	پرسشنامه	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۲	بررسی کمی نتایج آزمون پایان دوره و میزان پیشرفت و افت تحصیلی فراگیران	گزارش سما	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۳	تحلیل نتایج پرسشنامه‌ها تکمیلی (خودارزیابی، ارزیابی اساتید، مدیر گروه، مسئولین)	تحلیل پرسشنامه‌ها	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر ترم تحصیلی
۴	بررسی لاگ بوکهای کارآموزی و میزان دستیابی به توانمندیهای مورد نیاز	لاگ بوک	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر نیمسال تحصیلی

بررسی میزان انطباق آزمونها با جدول مشخصات آزمون	جدول مشخصات آزمون	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر نیمسال تحصیلی
تشکیل کمیته‌های (ارزشیابی اساتید، ارزیابی درونی، برنامه ریزی درسی ، کمیته آزمون)	صورتجلسات	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	هر ماه

جدول ۴: برنامه ارزیابی تراکمی دوره کارشناسی ارشد در رشته های علوم پایه و بهداشت

ردیف	سطح مورد ارزیابی	نحوه ارزیابی	مجری	بازه زمانی بررسی و تحلیل
۱	بررسی رضایتمندی فراگیران و دانش آموختگان از برنامه محتوا، مدرس، امکانات و اهداف آموزشی	پرسشنامه	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۲	بررسی کمی نتایج آزمون پایان دوره و میزان پیشرفت و افت تحصیلی فراگیران	گزارش سما	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۳	تحلیل نتایج پرسشنامه های تکمیلی (خودارزیابی ، ارزیابی اساتید، مدیر گروه ، مسئولین)	تحلیل پرسشنامه ها	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر ترم تحصیلی
۴	بررسی لاک بوکهای کاروزی و میزان دستیابی به توانمندیهای مورد نیاز در واحدهای عملی	لاگ بوک	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر نیمسال تحصیلی
۵	بررسی میزان انطباق آزمونها با جدول مشخصات آزمون	جدول مشخصات آزمون	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر نیمسال تحصیلی
۶	بررسی تعداد پایان نامه های دفاع شده گروه	صورتجلسات	کارشناس آموزش و معاون آموزشی و پژوهشی گروه	در پایان هر سال تحصیلی
۷	اساتید، ارزشیابی (کمیته‌های تشکیل ، درسی برنامه ریزی درونی، ارزیابی آزمون) کمیته	صورتجلسات	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	هر ماه

جدول ۵: برنامه ارزیابی تراکمی دوره دکترای تخصصی در رشته های علوم پایه و بهداشت

ردیف	سطح مورد ارزیابی	نحوه ارزیابی	مجری	بازه زمانی بررسی و تحلیل
------	------------------	--------------	------	--------------------------

۱	بررسی رضایتمندی فراگیران و دانش آموختگان از برنامه محتوا، مدرس، امکانات و اهداف آموزشی	پرسشنامه	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۲	بررسی کمی نتایج آزمون پایان دوره و میزان پیشرفت و افت تحصیلی فراگیران	گزارش سما	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر سال تحصیلی
۳	تحلیل نتایج پرسشنامه‌های تکمیلی (خودارزیابی، ارزیابی اساتید، مدیر گروه) ، مسئولین)	تحلیل پرسشنامه‌ها	مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر ترم تحصیلی
۴	بررسی پورتفولیوهای فراگیران و میزان دستیابی به توانمندیهای مورد نیاز	پورتفولیو	مدیران گروه‌ها و مسئولین EDO دانشکده	در پایان هر نیمسال تحصیلی
	بررسی میزان انطباق آزمونها با جدول مشخصات آزمون	جدول مشخصات آزمون	مدیران گروه‌ها و دانشکده EDO مسئولین	در پایان هر نیمسال تحصیلی
	بررسی میزان قبولی فراگیران در آزمون جامع	صورتهجلسات	کارشناس آموزش و معاون آموزشی و پژوهشی گروه	در پایان هر سال تحصیلی
	بررسی تعداد پایان‌نامه‌های دفاع شده گروه	صورتهجلسات	کارشناس آموزش و معاون آموزشی و پژوهشی گروه	در پایان هر سال تحصیلی
	تشکیل کمیته‌های (ارزشیابی اساتید، ارزیابی درونی، برنامه‌ریزی درسی، کمیته آزمون)	صورتهجلسات	مدیران گروه‌ها و دانشکده EDO مسئولین	هر ماه

اعضای کمیته‌ی ارزشیابی دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی

- ریاست دانشکده
- معاونت آموزشی
- معاونت تحصیلات تکمیلی (در دوره‌های کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی)
- رئیس دفتر توسعه آموزش دانشکده (EDO)
- کارشناسان ارشد دفتر توسعه
- متخصصان آموزش پزشکی
- رئیس اداره‌ی آموزش دانشکده
- مدیران گروه‌ها
- معاونین آموزشی مراکز درمانی (در رشته‌های بالینی)
- دانشجویان
- دانش آموختگان

شيوه‌نامه چگونگی ارزشیابی دوره درمقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی در ۱۴ حیظه (پیامد، محتوی آموزشی، روش های آموزشی، جو آموزشی، ارزیابی دانشجویان، ارزشیابی برنامه، مدیریت بازننگری و اجرای دوره، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و منابع مالی و فیزیکی) برنامه ریزی و اجرا میکند.

مقطع کارشناسی

بررسی پیامدها

- بررسی معدل و شناسایی دانشجویان با معدل در چارک اول یا مشروط
- برنامه ریزی جهت ارتقای نمرات تحصیلی دانشجویان چارک اول یا مشروط
- معرفی نامبردگان به اساتید مشاور و پیگیری مستمر بررسی دانشجویان مردودی در امتحانات پایان ترم
- بررسی محیط آموزشی بر اساس مدل Dream در پایان دوره کارشناسی

محتوای آموزشی

- در نظر گرفتن توانمندیهای مورد نیاز جامعه در برنامه‌ریزی‌های آموزشی
- تناسب حجم و سطوح محتوای آموزشی با توانمندی‌های مورد انتظار دوره کارشناسی
- سازگاری اهداف کلی آموزش با برنامه درسی مصوب
- وجود کارشناسان توانمند و دوره دیده آموزشی در دانشکده و مراکز آموزشی درمانی (رشته‌های بالینی)
- برگزاری برنامه درسی مصوب برای رشته در سایت
- ارائه طرح درس و دوره توسط اساتید
- نظارت برتناسب اهداف رفتاری با اهداف کلی طرح درس
- نظارت بر جمع‌آوری و به روزرسانی طرح درس توسط EDO
- برنامه‌ریزی و برگزاری منظم و منسجم واحدهای تئوری عملی و بالینی
- برنامه ریزی و برگزاری منظم امتحانات

روش های آموزشی

- نظارت بر تناسب روش تدریس کلاس‌های حضوری و مجازی با اهداف کلی طرح درس
- تنوع در استفاده از روشهای مختلف نوین آموزشی
- بکارگیری آموزش از راه دور برای برخی از جلسات

جو آموزشی

- ارتباط نزدیک بین دانشجو و اعضا هیئت علمی
- وجود فضای رقابتی بین دانشجویان
- مشارکت دانشجویان در انجمن‌های مختلف
- مشارکت دانشجویان در کمیته برنامه‌ریزی درسی، کمیته اعتراض به آزمون‌ها

✚ فعالیت کمیته مشورتی

✚ مینتورینگ بین دانشجویان سال بالا با سال پایین‌ها

ارزیابی دانشجویان

✚ وجود کمیته آزمون در دانشکده و مشارکت دانشجویان در این کمیته

✚ تحلیل و آنالیز آزمونهای برگزار شده در پایان هر ترم تحصیلی

✚ ترویج و توسعه روشهای آزمون نوین در دانشکده

✚ وجود کمیته اعتراض به آزمون‌ها و مشارکت دانشجویان

✚ وجود ساز و کار مناسب جهت بررسی پیشرفت و افت تحصیلی دانشجویان

ارزشیابی برنامه

✚ تدوین شیوه نامه جامع ارزشیابی و اجرای آن

✚ انتخاب شیوه‌های مناسب ارزشیابی بر اساس نوع درس (نظری، عملی، بالینی)

✚ همکاری EDO و کمیته آزمون جهت تهیه بلوپرینتهای آزمون

✚ مشارکت EDO در تحلیل کمی و کیفی آزمونها و پسخوراند به معاونین دانشگاه و گروه‌های مربوطه

✚ نظارت EDO به استفاده از لاگ بوک کارآموزی در رشته‌های بالینی و اطمینان از کسب توانمندیهای مورد نیاز

مدیریت بازنگری و اجرای دوره

✚ برگزاری انتخاب مدیر گروه، مسئول کارورزی و کارآموزی

✚ بررسی دستیابی اکثریت دانشجویان به هدف کلی واحد درسی موجود در کوریکولوم توسط گروه آموزشی

✚ ارزیابی مکرر بخش‌های بالینی در جهت اطمینان از برگزاری منظم و بهینه واحد‌های بالینی (در رشته‌های بالینی)

✚ ارزیابی مکرر عرصه‌های عملی (آزمایشگاه و فیلد کاری) در جهت اطمینان از برگزاری منظم و بهینه واحدهای عملی

✚ وجود روندهایی برای اجرای برنامه‌های آموزشی ترمیمی بر اساس آئین نامه

✚ تحلیل و آنالیز نظرات مسئولین، مدیران، اساتید، کارشناسان، دانشجویان

✚ جمع بندی نظرات منابع فوق الذکر و استخراج نظرات نهایی

✚ برنامه‌ریزی جهت تقویت نقاط قوت و ارتقای نقاط ضعف

✚ اجرای مجدد ارزشیابی برنامه‌های آموزش و اطمینان از اصلاح نواقص

✚ اطلاع رسانی در مورد فعالیت‌های انجام شده به مسئولین مربوطه

✚ بررسی دستیابی به توانایی فارغ التحصیلان رشته‌های بالینی در فرایند درمان بیماران در سطح اجتماع

✚ برنامه‌ریزی بررسی دوره‌ها و کارگاه‌های بازآموزی برای فارغ التحصیلان

اعضا هیئت علمی

✚ تبیین جایگاه رفیع اعضای هیئت علمی

✚ الگو برداری از اساتید خبره و سرشناس

- ✚ اعتلای رفتار حرفه‌ای در اعضای هیئت علمی
- ✚ توجه به پیشنهادات، نظرات، دغدغه‌های اعضای هیئت علمی
- ✚ مشارکت اعضای هیات علمی در تصمیم‌سازی در جهت اعتلای آموزشی و فعالیت‌های الزامی
- ✚ امکان فعالیت‌های آموزشی متناسب با توانمندی اعضای هیات علمی
- ✚ تاثیر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در ترفیع سالانه و ارتقا اعضای هیات علمی

دانشجویان

- ✚ مشارکت فعال دانشجویان در کمیته آزمون‌ها، برنامه‌ریزی درسی و تدوین برنامه راهبردی
- ✚ مشارکت فعال دانشجویان در عرصه‌های مختلف یادگیری (کلاس‌های درس، آزمایشگاه، بالین) در رشته‌های بالینی) و (...)
- ✚ وجود برنامه های تشویقی در زمینه رشد علمی (اردوهای علمی ، تشویق ایده های نوآورانه دانشجویی و ...)
- ✚ رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط دانشجویان
- ✚ فعالیت دفتر منتورینگ در دانشکده

منابع مالی و فیزیکی

- ✚ محیط‌های آموزشی بیمارستان (در رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود کتابخانه مجهز به سالن مطالعه
- ✚ وجود سایت کامپیوتری متناسب با نیاز گروه‌های آموزشی
- ✚ وجود امکانات رفاهی مناسب در محیط‌های آموزشی
- ✚ وجود کلاس‌های درسی استاندارد برای برگزاری دروس
- ✚ وجود تعداد کافی رایانه در سایت کامپیوتری
- ✚ وجود آزمایشگاه‌های لازم برای کلیه دروس عملی/ آزمایشگاهی در دانشگاه
- ✚ وجود سالن تشریح در دانشگاه (برای رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود مرکز مهارت‌های بالینی با تجهیزات کامل، مطابق استانداردهای کالبدی در دانشگاه (برای رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود فیلدهای آموزشی مناسب برای دروس عملی
- ✚ وجود مکانهایی برای استراحت دانشجویان در محوطه و سالن‌های دانشگاه
- ✚ امکان استفاده از سلف سرویس برای دانشجویان و اساتید

مقطع کارشناسی ارشد

بررسی پیامدها

- بررسی معدل و شناسایی دانشجویان با معدل در چارک اول یا مشروط
- برنامه ریزی جهت ارتقای نمرات تحصیلی دانشجویان چارک اول یا مشروط
- معرفی نامبردگان به اساتید مشاور و پیگیری مستمر بررسی دانشجویان مردودی در امتحانات پایان ترم
- بررسی پیشرفت پایان نامه ها
- برنامه ریزی جهت رفع مشکلات فراگیران مشکل دار
- بررسی محیط آموزشی بر اساس مدل Dream در پایان دوره کارشناسی

محتوای آموزشی

- در نظر گرفتن توانمندیهای مورد نیاز جامعه در برنامه ریزی های آموزشی
- تناسب حجم و سطوح محتوای آموزشی با توانمندی های مورد انتظار دوره کارشناسی
- سازگاری اهداف کلی آموزش با برنامه درسی مصوب
- وجود کارشناسان توانمند و دوره دیده آموزشی در دانشکده و مراکز آموزشی درمانی (رشته های بالینی)
- بارگزاری برنامه درسی مصوب برای رشته در سایت
- ارائه طرح درس و دوره توسط اساتید
- نظارت بر تناسب اهداف رفتاری با اهداف کلی طرح درس
- نظارت بر جمع آوری و به روزرسانی طرح درس توسط EDO
- برنامه ریزی و برگزاری منظم و منسجم واحدهای تئوری عملی و بالینی
- برنامه ریزی و برگزاری منظم امتحانات

روش های آموزشی

- نظارت بر تناسب روش تدریس کلاس های حضوری و مجازی با اهداف کلی طرح درس
- تنوع در استفاده از روشهای مختلف نوین آموزشی
- بکارگیری آموزش از راه دور برای برخی از جلسات

جو آموزشی

- ارتباط نزدیک بین دانشجو و اعضا هیئت علمی
- وجود فضای رقابتی بین دانشجویان
- مشارکت دانشجویان در انجمن های مختلف
- مشارکت دانشجویان در کمیته برنامه ریزی درسی، کمیته اعتراض به آزمون ها
- فعالیت کمیته مشورتی
- مینتورینگ بین دانشجویان سال بالا با سال پایین ها

ارزیابی دانشجویان

- وجود کمیته آزمون در دانشکده و مشارکت دانشجویان در این کمیته
- تحلیل و آنالیز آزمونهای برگزار شده در پایان هر ترم تحصیلی
- ترویج و توسعه روشهای آزمون نوین در دانشکده
- وجود کمیته اعتراض به آزمونها و مشارکت دانشجویان
- وجود ساز و کار مناسب جهت بررسی پیشرفت و افت تحصیلی دانشجویان

ارزشیابی برنامه

- تدوین شیوه نامه جامع ارزشیابی و اجرای آن
- انتخاب شیوه‌های مناسب ارزشیابی بر اساس نوع درس (نظری، عملی، بالینی)
- همکاری EDO و کمیته آزمون جهت تهیه بلوپرینت‌های آزمون
- مشارکت EDO در تحلیل کمی و کیفی آزمونها و پسخوراند به معاونین دانشگاه و گروه‌های مربوطه
- نظارت EDO به استفاده از لاگ بوک کارآموزی در رشته‌های بالینی و اطمینان از کسب توانمندیهای مورد نیاز

مدیریت بازنگری و اجرای دوره

- برگزاری انتخاب مدیر گروه، مسئول کارورزی و کارآموزی
- بررسی دستیابی اکثریت دانشجویان به هدف کلی واحد درسی موجود در کوریکولوم توسط گروه آموزشی
- ارزیابی مکرر بخش‌های بالینی در جهت اطمینان از برگزاری منظم و بهینه واحد‌های بالینی (در رشته‌های بالینی)
- ارزیابی مکرر عرصه‌های عملی (آزمایشگاه و فیلد کاری) در جهت اطمینان از برگزاری منظم و بهینه واحدهای عملی
- وجود روندهایی برای اجرای برنامه‌های آموزشی ترمیمی بر اساس آئین نامه
- تحلیل و آنالیز نظرات مسئولین، مدیران، اساتید، کارشناسان، دانشجویان
- جمع بندی نظرات منابع فوق الذکر و استخراج نظرات نهایی
- برنامه‌ریزی جهت تقویت نقاط قوت و ارتقای نقاط ضعف
- اجرای مجدد ارزشیابی برنامه‌های آموزش و اطمینان از اصلاح نواقص
- اطلاع رسانی در مورد فعالیت‌های انجام شده به مسئولین مربوطه
- بررسی دستیابی به توانایی فارغ التحصیلان رشته‌های بالینی در فرایند درمان بیماران در سطح اجتماع
- برنامه‌ریزی بررسی دوره‌ها و کارگاه‌های بازآموزی برای فارغ التحصیلان

اعضا هیئت علمی

- تبیین جایگاه رفیع اعضای هیئت علمی
- الگو برداری از اساتید خبره و سرشناس
- اعتلای رفتار حرفه‌ای در اعضای هیئت علمی
- توجه به پیشنهادات، نظرات، دغدغه‌های اعضای هیئت علمی

- ✚ مشارکت اعضای هیات علمی در تصمیم‌سازی در جهت اعتلای آموزشی و فعالیت‌های الزامی
- ✚ امکان فعالیت‌های آموزشی متناسب با توانمندی اعضای هیات علمی
- ✚ تاثیر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در ترفیع سالانه و ارتقا اعضای هیات علمی

دانشجویان

- ✚ مشارکت فعال دانشجویان در کمیته آزمون‌ها، برنامه‌ریزی درسی و تدوین برنامه راهبردی
- ✚ مشارکت فعال دانشجویان در عرصه‌های مختلف یادگیری (کلاس‌های درس، آزمایشگاه، بالین) در رشته‌های بالینی) و (...)
- ✚ وجود برنامه های تشویقی در زمینه رشد علمی (اردوهای علمی ، تشویق ایده های نوآورانه دانشجویی و ...)
- ✚ رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط دانشجویان
- ✚ فعالیت دفتر منتورینگ در دانشکده

منابع مالی و فیزیکی

- ✚ محیط‌های آموزشی بیمارستان (در رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود کتابخانه مجهز به سالن مطالعه
- ✚ وجود سایت کامپیوتری متناسب با نیاز گروه‌های آموزشی
- ✚ وجود امکانات رفاهی مناسب در محیط‌های آموزشی
- ✚ وجود کلاس‌های درسی استاندارد برای برگزاری دروس
- ✚ وجود تعداد کافی رایانه در سایت کامپیوتری
- ✚ وجود آزمایشگاه‌های لازم برای کلیه دروس عملی/آزمایشگاهی در دانشگاه
- ✚ وجود سالن تشریح در دانشگاه (برای رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود مرکز مهارت‌های بالینی با تجهیزات کامل، مطابق استانداردهای کالبدی در دانشگاه (برای رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود فیلدهای آموزشی مناسب برای دروس عملی
- ✚ وجود مکان‌هایی برای استراحت دانشجویان در محوطه و سالن‌های دانشگاه
- ✚ امکان استفاده از سلف سرویس برای دانشجویان و اساتید

مقطع دکترای تخصصی

بررسی پیامدها

- ✚ بررسی معدل و شناسایی دانشجویان با معدل در چارک اول یا مشروط
- ✚ برنامه ریزی جهت ارتقای نمرات تحصیلی دانشجویان چارک اول یا مشروط
- ✚ معرفی نامبردگان به اساتید مشاور و پیگیری مستمر بررسی دانشجویان مردودی در امتحانات پایان ترم
- ✚ بررسی محیط آموزشی بر اساس مدل Dream در پایان دوره کارشناسی

محتوای آموزشی

- در نظر گرفتن توانمندیهای مورد نیاز جامعه در برنامه‌ریزی‌های آموزشی
- تناسب حجم و سطوح محتوای آموزشی با توانمندی‌های مورد انتظار دوره کارشناسی
- سازگاری اهداف کلی آموزش با برنامه درسی مصوب
- وجود کارشناسان توانمند و دوره دیده آموزشی در دانشکده و مراکز آموزشی درمانی (رشته‌های بالینی)
- بارگزاری برنامه درسی مصوب برای رشته در سایت
- ارائه طرح درس و دوره توسط اساتید
- نظارت بر تناسب اهداف رفتاری با اهداف کلی طرح درس
- نظارت بر جمع‌آوری و به روزرسانی طرح درس توسط EDO
- برنامه‌ریزی و برگزاری منظم و منسجم واحدهای تئوری عملی و بالینی
- برنامه ریزی و برگزاری منظم امتحانات

روش های آموزشی

- نظارت بر تناسب روش تدریس کلاس‌های حضوری و مجازی با اهداف کلی طرح درس
- تنوع در استفاده از روشهای مختلف نوین آموزشی
- بکارگیری آموزش از راه دور برای برخی از جلسات

جو آموزشی

- ارتباط نزدیک بین دانشجو و اعضا هیئت علمی
- وجود فضای رقابتی بین دانشجویان
- مشارکت دانشجویان در انجمن‌های مختلف
- مشارکت دانشجویان در کمیته برنامه‌ریزی درسی، کمیته اعتراض به آزمون‌ها
- فعالیت کمیته مشورتی
- مینتورینگ بین دانشجویان سال بالا با سال پایین‌ها

ارزیابی دانشجویان

- وجود کمیته آزمون در دانشکده و مشارکت دانشجویان در این کمیته
- تحلیل و آنالیز آزمونهای برگزار شده در پایان هر ترم تحصیلی
- ترویج و توسعه روشهای آزمون نوین در دانشکده
- وجود کمیته اعتراض به آزمون‌ها و مشارکت دانشجویان
- وجود ساز و کار مناسب جهت بررسی پیشرفت و افت تحصیلی دانشجویان

ارزشیابی برنامه

- تدوین شیوه نامه جامع ارزشیابی و اجرای آن
- انتخاب شیوه‌های مناسب ارزشیابی بر اساس نوع درس (نظری، عملی، بالینی)

- ✚ همکاری EDO و کمیته آزمون جهت تهیه بلوپرینت‌های آزمون
- ✚ مشارکت EDO در تحلیل کمی و کیفی آزمونها و پسخوراند به معاونین دانشگاه و گروه‌های مربوطه
- ✚ نظارت EDO به استفاده از لاگ بوک کارآموزی در رشته‌های بالینی و اطمینان از کسب توانمندیهای مورد نیاز

مدیریت بازنگری و اجرای دوره

- ✚ برگزاری انتخاب مدیر گروه، مسئول کارورزی و کارآموزی
- ✚ بررسی دستیابی اکثریت دانشجویان به هدف کلی واحد درسی موجود در کوریکولوم توسط گروه آموزشی
- ✚ ارزیابی مکرر بخش‌های بالینی در جهت اطمینان از برگزاری منظم و بهینه واحد‌های بالینی (در رشته‌های بالینی)
- ✚ ارزیابی مکرر عرصه‌های عملی (آزمایشگاه و فیلد کاری) در جهت اطمینان از برگزاری منظم و بهینه واحدهای عملی
- ✚ وجود روندهایی برای اجرای برنامه‌های آموزشی ترمیمی بر اساس آئین نامه
- ✚ تحلیل و آنالیز نظرات مسئولین، مدیران، اساتید، کارشناسان، دانشجویان
- ✚ جمع بندی نظرات منابع فوق الذکر و استخراج نظرات نهایی
- ✚ برنامه‌ریزی جهت تقویت نقاط قوت و ارتقای نقاط ضعف
- ✚ اجرای مجدد ارزشیابی برنامه‌های آموزش و اطمینان از اصلاح نواقص
- ✚ اطلاع رسانی در مورد فعالیت‌های انجام شده به مسئولین مربوطه
- ✚ بررسی دستیابی به توانایی فارغ التحصیلان رشته‌های بالینی در فرایند درمان بیماران در سطح اجتماع
- ✚ برنامه‌ریزی بررسی دوره‌ها و کارگاه‌های بازآموزی برای فارغ التحصیلان

اعضا هیئت علمی

- ✚ تبیین جایگاه رفیع اعضای هیئت علمی
- ✚ الگو برداری از اساتید خبره و سرشناس
- ✚ اعتلای رفتار حرفه‌ای در اعضای هیئت علمی
- ✚ توجه به پیشنهادات، نظرات، دغدغه‌های اعضای هیئت علمی
- ✚ مشارکت اعضای هیات علمی در تصمیم‌سازی در جهت اعتلای آموزشی و فعالیت‌های الزامی
- ✚ امکان فعالیت‌های آموزشی متناسب با توانمندی اعضای هیات علمی
- ✚ تاثیر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در ترفیع سالانه و ارتقا اعضای هیات علمی

دانشجویان

- ✚ مشارکت فعال دانشجویان در کمیته آزمون‌ها، برنامه‌ریزی درسی و تدوین برنامه راهبردی
- ✚ مشارکت فعال دانشجویان در عرصه‌های مختلف یادگیری (کلاس‌های درس، آزمایشگاه، بالین) در رشته‌های بالینی) و (...)
- ✚ وجود برنامه‌های تشویقی در زمینه رشد علمی (اردوهای علمی ، تشویق ایده‌های نوآورانه دانشجویی و ...)
- ✚ رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط دانشجویان
- ✚ فعالیت دفتر منتورینگ در دانشکده

منابع مالی و فیزیکی

- ✚ محیط‌های آموزشی بیمارستان (در رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود کتابخانه مجهز به سالن مطالعه
- ✚ وجود سایت کامپیوتری متناسب با نیاز گروه‌های آموزشی
- ✚ وجود امکانات رفاهی مناسب در محیط‌های آموزشی
- ✚ وجود کلاس‌های درسی استاندارد برای برگزاری دروس
- ✚ وجود تعداد کافی رایانه در سایت کامپیوتری
- ✚ وجود آزمایشگاه‌های لازم برای کلیه دروس عملی / آزمایشگاهی در دانشگاه
- ✚ وجود سالن تشریح در دانشگاه (برای رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود مرکز مهارت‌های بالینی با تجهیزات کامل، مطابق استانداردهای کالبدی در دانشگاه (برای رشته‌های بالینی)
- ✚ وجود فیلم‌های آموزشی مناسب برای دروس عملی
- ✚ وجود مکان‌هایی برای استراحت دانشجویان در محوطه و سالن‌های دانشگاه
- ✚ امکان استفاده از سلف سرویس برای دانشجویان و اساتید

فرم های ارزشیابی دوره کارشناسی

ارزشیابی برنامه از دیدگاه فراگیران

دانشجوی گرامی با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی برای دروس عملی از دیدگاه دانشجویان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

جدول ۶: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی برای دروس عملی از دیدگاه دانشجویان

حیطه	ردیف	گویه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
آموزشی اهداف و محتوی	۱	من به اهداف دروس عملی در طول دوره دست یافتم.					
	۲	زمان اختصاص یافته به دروس عملی با حجم دروس هماهنگ بود.					
	۳	روند برگزاری دوره های عملی برای اغلب دروس با طرح درس ارائه شده مطابقت داشت.					
	۴	دوره های عملی ارائه شده در جهت پرورش مهارت حل مسأله موثر بود.					
روش های یادگیری	۵	مدرسان از دانش و مهارت لازم برای اداره دوره های عملی برخوردار بودند.					
	۶	مدرسان از روش تدریس متناسب با دوره های عملی استفاده می کردند.					
امکانات و تجهیزات	۷	مکان برگزاری جلسات عملی مناسب با سرفصل واحدهای عملی بود.					
	۸	مدت زمان برگزاری جلسات عملی مناسب بود.					
	۹	امکانات آزمایشگاه، در واحدهای عملی آزمایشگاهی نیازهای آموزشی من را برطرف می کرد.					
	۱۰	اطلاع رسانی کافی در مورد نحوه ارزیابی واحدهای عملی انجام می گردید.					
پیش و ارزشیابی	۱۱	نتایج ارزیابی واحدهای آزمایشگاهی به موقع اعلام می شد.					
	۱۲	در مورد اشکالات من در انجام مهارتهای عملی، بازخورد مناسب را به من دادند.					
	۱۳	فرآیند اعتراض به نتایج نمرات ارزیابی مشخص بود.					
	۱۴	به اعتراض دانشجو در مورد نتایج نمرات ارزیابی به نحو مناسب رسیدگی می شد.					

					نتایج ارزیابی منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.	۱۵
					دسترسی من در محیط آموزش عملی به اساتید و مسئولان مربوطه راحت بود.	۱۶
					کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.	۱۷
					در صورت بروز مشکل آموزشی و نیاز به مشاوره از حمایت اساتید و مسئولان برخوردار بودم.	۱۸
					نحوه اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی عملی (انتخاب واحد، حذف و اضافه، امتحانات، اعلام نتایج، قوانین آموزشی و آیین نامه های مربوطه) در دانشکده مناسب بود.	۱۹
					جو آموزشی مراکز آموزش آزمایشگاهها همراه با آرامش بود.	۲۰
					اساتید و کارشناسان مربوطه با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می کردند.	۲۱
					من به طور کلی از تحصیل در دورههای عملی رضایت داشتم	۲۲

دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی برای دروس نظری از دیدگاه دانشجویان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

جدول ۷: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی برای دروس نظری از دیدگاه دانشجویان

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	گویه	ردیف	حیطه
					من به اهداف دروس نظری در طول دوره دست یافتم.	۱	اهداف و محتوی آموزشی
					محتوی ارائه شده با اهداف و نقش حرفه ای من در آینده مطابقت داشت.	۲	
					روند برگزاری دوره آموزشی برای اغلب دروس با طرح درس ارائه شده مطابقت داشت.	۳	
					زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم دروس هماهنگ بود.	۴	
					مدرسان از دانش و مهارت لازم برای ارائه مطالب و اداره جلسات مجازی/ حضوری برخوردار بودند.	۵	روش های یادگیری
					مدرسان از روش تدریس متناسب با محتوا و اهداف دروس استفاده می کردند.	۶	
					تعداد و حجم تکالیف آموزشی متناسب با دروس و اهداف آموزشی بود.	۷	

					۸	مکان برگزاری کلاس های آموزشی حضوری / ساختار سامانه آموزش مجازی در مجموع مناسب بود.	امکانات و تجهیزات
					۹	زمان برگزاری جلسات آموزشی مناسب بود.	
					۱۰	من به کامپیوتر و اینترنت در صورت تمایل دسترسی داشتم.	
					۱۱	امکانات کتابخانه نیازهای آموزشی مرا برطرف می کرد.	
					۱۲	زمان برگزاری امتحانات مناسب بود.	پیش و ارزشیابی
					۱۳	اطلاع رسانی کافی در مورد نحوه برگزاری آزمون انجام شده بود..	
					۱۴	نتایج آزمون به موقع اعلام شد..	
					۱۵	در مورد اشکالات من در آزمون ها و نحوه تصحیح آنها، بازخورد مناسب را به من دادند..	
					۱۶	فرآیند اعتراض به نتایج آزمون مشخص بود.	
					۱۷	به اعتراض دانشجو در مورد نتایج آزمون به نحو مناسب رسیدگی می شد.	
					۱۸	نتایج ارزیابی منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.	اطلاع رسانی و راهنمایی
					۱۹	دسترسی من در محیط آموزش به اساتید و مسئولان مربوطه راحت بود.	
					۲۰	برقراری ارتباط با اساتید و مسئولان امکان پذیر بود..	
					۲۱	کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.	
					۲۲	نحوه اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی دوره (انتخاب واحد، حذف و اضافه، امتحانات، اعلام نتایج . قوانین آموزشی و آیین نامه های مربوطه) مناسب بود.	فرآیند آموزشی
					۲۳	جو آموزشی کلاس های حضوری /مجازی(آنلاین) برگزار شده همراه با آرامش بود.	
					۲۴	در جلسات حضوری /مجازی(آنلاین) فرصت های خوبی برای رشد مهارت های برقراری ارتباط با دیگران برایم وجود داشت.	
					۲۵	در مجموع اساتید و کارشناسان با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می کنند.	
					۲۶	من به طور کلی از تحصیل در این دوره رضایت دارم.	
					۲۷	در طی این دوره علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیت های آموزشی یا تکلیف های مربوطه در من ایجاد شد.	

دانش آموخته محترم

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشتهدر مقطع کارشناسی از دیدگاه فارغ التحصیلان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید .

سال ورودی.....

جدول ۸: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی از دیدگاه فارغ التحصیلان

حیطه	ردیف	گویه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
اهداف و مقاصد آموزشی	۱	دروس ارائه شده با کوریجولوم آموزشی مصوب متناسب بود.					
	۲	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آن ها هماهنگ بود.					
تربیت دانشجویان	۳	در طی دوره فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی(نظری، بالینی یا عملی) و تکالیف مربوطه را داشتند.					
	۴	با گذشت زمان بعد از حضور در دانشکده، علاقه و انگیزه فراگیران به رشته افزایش می‌یافت.					
	۵	دانشجویان در انجام مهارت های عملی در بالین /آزمایشگاه حضور فعال داشتند.					
	۶	امکانات کتابخانه ای و دسترسی به پایگاه های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود.					
	۷	امکانات و فضاهای آموزشی در دروس نظری با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود					
	۸	امکانات و فضاهای آموزشی در بالین /آزمایشگاه با نیازهای آموزشی دانشجویان متناسب بود.					
ارزشیابی	۹	نتایج حاصل از ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می گرفت.					
	۱۰	پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت مستمر پایش می شد.					
ارتباطات	۱۱	همواره ارتباط و تعامل مداوم بین مسئولین دانشکده و دانش آموختگان این دوره وجود دارد.					
	۱۲	مسئولین دانشکده از نظرات فارغ التحصیلان برای بهبود دوره آموزشی استفاده می کنند.					
پاسخگویی		دانش آموختگان دوره از مهارت های حرفه ای بالینی و علمی لازم برای ارائه خدمت برخوردارند.					
	۱۳	از علاقه به کار و تعهد و وجدان کاری دانش آموختگان رضایت دارید.					
	۱۴	آموخته های شما در ارتباط با دروس نظری پاسخگوی نیاز شما در ارائه خدمت به جامعه بود.					
	۱۵	به اشکالات شما در آزمون ها و نحوه تصحیح آن ها، بازخورد مناسب داده می شد.					

				آموخته‌های شما در ارتباط با دروس عملی/بالینی پاسخگوی نیاز شما در ارائه خدمت به جامعه بود.	۱۶	درسی رشته
				مطالب آموخته شده با نیازهای محیط کار متناسب می‌باشد.	۱۷	
				در مجموع از تحصیل در این دوره رضایت دارید.	۱۸	
				تحصیل در این دوره تجارب ارزشمندی به شما آموخته است	۱۹	

بسمه تعالی

مدیر گروه محترم

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... درمقطع کارشناسی از دیدگاه مسئولین طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

جدول ۹: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی از دیدگاه مدیران گروه

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	گویه	ردیف	حیطه
					باورها و ارزشهای نوشته شده در کوریکولوم در طول اجرای برنامه رعایت شده است	۱	رسالت و ارزشها
					رسالت رشته در بعد آموزشی تحقق یافته است.	۲	
					نیاز به راهاندازی این دوره آموزشی بوده است.	۵	اهداف و محتوی دوه
					دروس ارائه شده با سرفصل مصوب آنها متناسب است.	۶	
					زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آنها هماهنگ است.	۷	
					ترتیب و ترم بندی دروس برای دوره آموزشی به طور مناسب طراحی شده است.	۸	
					با گذشت زمان بعد از حضور در دانشکده، علاقه و انگیزه فراگیران به رشته افزایش مییابد	۹	
					فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی(نظری، عملی) و تکالیف مربوطه را دارند.	۱۰	
					دانشجویان در انجام مهارتهای عملی در بالین/ آزمایشگاه حضور فعال دارند.	۱۱	
					امکانات کتابخانه‌ای، و دسترسی به پایگاههای اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است.	۱۲	

				امکانات و فضاهای آموزشی در آزمایشگاه با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است.	۱۳	
				امکانات و فضاهای آموزشی در آزمایشگاه با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۴	
				امکانات و فضاهای آموزشی در دانشکده با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۵	
				اساتید از امکانات مناسب برای ارتقاء سطح علمی خود بهره‌مند هستند.	۱۶	ارتقاء اساتید
				اساتید امکان اختصاص زمان جداگانه برای مشاوره و رفع اشکالات درسی دانشجویان را دارند.	۱۷	
				اساتید از روشهای تدریس مختلف و نوین استفاده می‌کنند.	۱۸	
				اساتید مطالب آموزشی را کاربردی ارائه می‌دهند.	۱۹	
				مدیران گروه و مسئولین دوره‌ها از جزئیات کیفیت و کمیت ارائه دروس دوره مطابق با کوریکولوم اطلاع دارند.	۲۰	مدیران
				امکان ارزیابی دقیق و مستمر از فعالیتهای آموزشی، عملی و پژوهشی اعضا گروه وجود دارد.	۲۱	
				زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت اساتید در تصمیم‌گیریهای مربوط به طرحها و برنامه‌های گروه فراهم است.	۲۲	
				فعالیت و عملکرد آموزشی دانشجویان (نظری، عملی) در طول دوره تحصیل رضایتبخش است.	۲۴	
				تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.	۲۵	
				در جلسات گروه/شوراها در ارتباط با نحوه دسترسی به کوریکولوم اطلاع رسانی به صورت مناسبی انجام شده است.	۲۶	
				پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت مستمر توسط اساتید پایش میشود	۲۷	ارزشیابی
				نتایج حاصل از ارزیابی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه‌ریزی فعالیتهای آموزشی بعدی مورد توجه قرار میگیرد.	۱۸	
				ارتباط بین دانشجویان و دانش آموختگان این دوره در دانشگاه شما و سایر دانشگاههای کشور وجود دارد.	۱۹	ارتباطات
				گروه شما با سایر انجمنها و دانشگاههای مجری دوره در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.	۲۰	
				تعامل مؤثر بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره وجود دارد.	۲۱	
				تعامل مؤثر بین گروه آموزشی با سایر گروههای آموزشی دانشکده / دانشگاه وجود دارد.	۲۲	
				امکان تعامل و بهره‌برداری از ظرفیتهای آموزشی بین حرفه‌ای وجود دارد.	۲۳	

					دانش آموختگان دوره از مهارت‌های تخصصی علمی لازم برای ارائه خدمت برخوردارند.	۲۴	دانش آموختگان
					از علاقه به کار و تعهد و وجدان کاری دانش آموختگان رضایت دارید.	۲۵	
					از نظرات شما و اساتید گروه در ارتقا فرآیند آموزشی استفاده می‌شود.	۲۶	ارزشیابی برنامه
					بازخورد اصلاحات پیشنهادی اساتید گروه به شما داده می‌شود.	۲۷	
					نتایج اصلاحات برنامه آموزشی منجر به پیشرفت برنامه آموزشی شده است.	۲۸	

استاد محترم

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... درمقطع کارشناسی از دیدگاه اساتید طراحی شده است .خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید..

جدول ۱۰: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی از دیدگاه اساتید

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	گویه	ردیف	حیطه
					با باورها و ارزشهای نوشته شده در کوریکولوم آشنایی دارید.	۱	رسالت
					با رسالت نوشته شده در کوریکولوم آشنایی دارید.	۲	
					اهداف و برنامه‌های دوره با نیازهای جامعه همراستا می‌باشد .	۳	اهداف و محتوی دوره
					توالی و ارتباط منطقی بین موضوعات دروس دوره وجود دارد.	۴	
					ترتیب و ترم بندی دروس نظری، عملی برای دوره آموزشی به طور مناسب طراحی شده است.	۵	
					با اهداف و محتوای دروس رشته‌هایی که تدریس می‌کنید آشنایی لازم و کافی دارید.	۶	امکانات و تجهیزات و نیروی انسانی
					امکانات و تجهیزات آموزشی دانشکده با نیازهای آموزش نظری این دوره متناسب است.	۷	
					امکانات و تجهیزات آموزشی واحدهای آموزش عملی با نیازهای آموزشی این دوره متناسب است.	۸	
					امکانات و فضای آموزشی دانشکده با تعداد دانشجویان متناسب است.	۹	
					امکانات و فضای آموزشی آزمایشگاه/ فیلد با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۰	
					تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.	۱۱	۳
					امکان انجام مشاوره با دانشجویان وجود دارد.	۱۲	

					در تصمیم‌گیری‌های آموزشی برای دانشجویان مشارکت دارید.	۱۳	
					امکان بهره‌گیری شما از منابع علمی جدید در محتوای تدریس وجود دارد.	۱۴	تدریس
					از روش‌های تدریس مختلف و نوین استفاده می‌کنید.	۱۵	
					مطالب آموزشی کاربردی را ارائه می‌دهید.	۱۶	
					در تدریس تناسب و هماهنگی بین مطالب نظری و عملی را مدنظر قرار می‌دهید.	۱۷	
					مدیر گروه یا مسئول دوره وظایف و فعالیت‌های مدیریتی را به نحو احسن انجام می‌دهد.	۱۸	مدیریت
					زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت دانشجویان در تصمیم‌گیری‌های مربوط به تقسیم بندی گروه فراهم می‌باشد.	۱۹	
					در جلسات گروه/شوراها در ارتباط با نحوه دسترسی به کوریکولوم اطلاع‌رسانی به صورت مناسبی انجام شده است.	۲۰	
					دانشجویان در انجام مهارت‌های عملی در آزمایشگاه / فیلد حضور فعال دارند.	۲۱	ارزشیابی
					ارزیابی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان را متناسب با اهداف دروس می‌دانید.	۲۲	
					نتایج حاصل از ارزیابی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه‌ریزی فعالیت‌های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می‌گیرد.	۲۳	
					گروه شما با سایر انجمنها و دانشگاه‌های مجری رشته در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.	۱۹	تعامل
					میزان تعامل بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره مناسب و کافی است.	۲۰	
					مهارت‌های تخصصی عملی و آموزشی دانش‌آموختگان رضایت دارید.	۲۴	دانش آموختگان
					از سطح دانش اکتسابی دانش‌آموختگان رضایت دارید.	۲۵	

چک لیستهای ارزشیابی برنامه در مقاطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی

دانشجوی گرامی با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی برای دروس عملی از دیدگاه دانشجویان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

جدول ۱۱: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی برای دروس عملی از دیدگاه دانشجویان

حیطه	ردیف	گویه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
اهداف و محتوی آموزشی	۱	من به اهداف دروس عملی در طول دوره دست یافتم.					
	۲	زمان اختصاص یافته به دروس عملی با حجم دروس هماهنگ بود.					
	۳	روند برگزاری دوره‌های عملی برای اغلب دروس با طرح درس ارائه شده مطابقت داشت.					
	۴	دوره‌های عملی ارائه شده در جهت پرورش مهارت حل مسأله موثر بود.					
	۵	دوره‌های پژوهشی ارائه شده در پرورش مهارت‌های پژوهشی موثر بود.					
	۶	محتوای های عملی دوره متناسب با نیازهای شغلی من بود.					
روش های یادگیری، یاددهی	۷	مدرسان از دانش و مهارت لازم برای اداره دوره‌های عملی برخوردار بودند.					
	۸	مدرسان از روش تدریس متناسب با دوره‌های عملی استفاده می کردند.					
امکانات و تجهیزات	۹	مکان برگزاری جلسات عملی مناسب با سرفصل واحدهای عملی بود.					
	۱۰	مدت زمان برگزاری جلسات عملی مناسب بود.					
	۱۱	امکانات آزمایشگاه، در واحدهای عملی آزمایشگاهی نیازهای آموزشی من را برطرف می کرد.					
	۱۲	اطلاع رسانی کافی در مورد نحوه ارزیابی واحدهای عملی انجام می گردید.					
	۱۳	نتایج ارزیابی واحدهای آزمایشگاهی به موقع اعلام می شد.					

					در مورد اشکالات من در انجام مهارت‌های عملی، بازخورد مناسب را به من دادند.	۱۴	
					فرآیند اعتراض به نتایج نمرات ارزیابی مشخص بود.	۱۵	
					به اعتراض دانشجو در مورد نتایج نمرات ارزیابی به نحو مناسب رسیدگی می‌شد.	۱۶	
					نتایج ارزیابی منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.	۱۷	
					فرایند اجرای پایان نامه در فواصل زمانی منظم پایش می‌شود.	۱۸	
					فعالیت‌های منتورینگ دانشجویان توسط استاد پایش می‌شود.	۱۹	
					فعالیت‌های مربوط به دستیار تدریس توسط استاد مربوطه پایش و بازخورد داده می‌شود.	۲۰	
					دسترسی من در محیط آموزش عملی به اساتید و مسئولان مربوطه راحت بود.	۲۱	
					کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.	۲۲	اطلاع رسانی و راهنمایی
					در صورت بروز مشکل آموزشی و نیاز به مشاوره از حمایت اساتید و مسئولان برخوردار بودم.	۲۳	
					نحوه اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی عملی (انتخاب واحد، حذف و اضافه، امتحانات، اعلام نتایج، قوانین آموزشی و آیین نامه های مربوطه) در دانشکده مناسب بود.	۲۴	
					جو آموزشی مراکز آموزش آزمایشگاه‌ها همراه با آرامش بود.	۲۵	جو آموزشی
					جو آموزشی مراکز بالینی (واحدهای عملی بالینی) حمایتی و بدون اضطراب بود.	۲۶	
					اساتید و کارشناسان مربوطه با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می‌کردند.	۲۷	
					من به طور کلی از تحصیل در دوره‌های عملی رضایت داشتم	۲۸	

دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی برای دروس نظری از دیدگاه دانشجویان طراحی شده است.خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

جدول ۱۲: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی برای دروس نظری از دیدگاه

دانشجویان

حیطه	ردیف	گویه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
اهداف و محتوی آموزشی	۱	من به اهداف دروس نظری در طول دوره دست یافتم.					
	۲	محتوی ارائه شده با اهداف و نقش حرفه ای من در آینده مطابقت داشت.					
	۳	روند برگزاری دوره آموزشی برای اغلب دروس با طرح درس ارائه شده مطابقت داشت.					
	۴	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم دروس هماهنگ بود.					
روش های یادگیری	۵	مدرسان از دانش و مهارت لازم برای ارائه مطالب و اداره جلسات مجازی/ حضوری برخوردار بودند.					
	۶	مدرسان از روش تدریس متناسب با محتوا و اهداف دروس استفاده می کردند.					
	۷	تعداد و حجم تکالیف آموزشی متناسب با دروس و اهداف آموزشی بود.					
امکانات و تجهیزات	۸	مکان برگزاری کلاس های آموزشی حضوری / ساختار سامانه آموزش مجازی در مجموع مناسب بود.					
	۹	زمان برگزاری جلسات آموزشی مناسب بود.					
	۱۰	من به کامپیوتر و اینترنت در صورت تمایل دسترسی داشتم.					
	۱۱	امکانات کتابخانه نیازهای آموزشی مرا برطرف می کرد.					
پیش و ارزشیابی	۱۲	زمان برگزاری امتحانات مناسب بود.					
	۱۳	اطلاع رسانی کافی در مورد نحوه برگزاری آزمون انجام شده بود..					
	۱۴	نتایج آزمون به موقع اعلام شد.					
	۱۵	در مورد اشکالات من در آزمون ها و نحوه تصحیح آنها، بازخورد مناسب را به من دادند.. فرآیند اعتراض به نتایج آزمون مشخص بود.					

					به اعتراض دانشجو در مورد نتایج آزمون به نحو مناسب رسیدگی می‌شد.	۱۶	اطلاع رسانی و راهنمایی
					نتایج ارزیابی منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.	۱۷	
					دسترسی من در محیط آموزش به اساتید و مسئولان مربوطه راحت بود.	۱۸	
					برقراری ارتباط با اساتید و مسئولان امکان پذیر بود..	۱۹	
					کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.	۲۰	
					نحوه اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی دوره (انتخاب واحد، حذف و اضافه، امتحانات، اعلام نتایج . قوانین آموزشی و آیین نامه‌های مربوطه) مناسب بود.	۲۱	
					جو آموزشی کلاس های حضوری /مجازی(آنلاین) برگزار شده همراه با آرامش بود.	۲۲	جو آموزشی
					در جلسات حضوری /مجازی(آنلاین) فرصت های خوبی برای رشد مهارت های برقراری ارتباط با دیگران برایم وجود داشت.	۲۳	
					در مجموع اساتید و کارشناسان با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می‌کنند.	۲۴	
					من به طور کلی از تحصیل در این دوره رضایت دارم.	۲۵	
					در طی این دوره علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیت های آموزشی یا تکلیف های مربوطه در من ایجاد شد.	۲۶	

دانش آموخته محترم

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشتهدر مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه فارغ التحصیلان طراحی شده است .خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید .

سال ورودی.....

جدول ۱۳: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه فارغ التحصیلان

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	گویه	ردیف	حیطه
					دروس ارائه شده با کوریکولوم آموزشی مصوب متناسب بود.	۱	آموزشی محتوی اهداف و
					زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آن ها هماهنگ بود.	۲	

					در طی دوره فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی(نظری، بالینی یا عملی) و تکالیف مربوطه را داشتند.	۳	شرایط دانشجویان
					با گذشت زمان بعد از حضور در دانشکده، علاقه و انگیزه فراگیران به رشته افزایش می‌یافت.	۴	
					دانشجویان در انجام مهارت های عملی در بالین /آزمایشگاه حضور فعال داشتند.	۵	
					دانشجویان در انجام طرحهای تحقیقاتی توانمندی لازم را داشتند.	۶	
					دانشجویان دوره دکترا قادر به مدیریت کلاس به عنوان دستیار تدریس بودند.	۷	
					امکانات کتابخانه ای و دسترسی به پایگاه های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود.	۸	
					امکانات و فضاهای آموزشی در دروس نظری با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود	۹	
					امکانات و فضاهای آموزشی در بالین /آزمایشگاه با نیازهای آموزشی دانشجویان متناسب بود.	۱۰	
					نتایج حاصل از ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می گرفت.	۱۱	
					پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت مستمر پایش می شد.	۱۲	
					جلسات پیشرفت پایان نامه به صورت مستمر پایش می شد.	۱۳	
					آزمون جامع در دوره دکترای تخصصی براساس اهداف آموزشی دوره برگزار می گردید.	۱۴	
					همواره ارتباط و تعامل مداوم بین مسئولین دانشکده و دانش آموختگان این دوره وجود دارد.	۱۵	ارتباطات
					مسئولین دانشکده از نظرات فارغ التحصیلان برای بهبود دوره آموزشی استفاده می کنند.	۱۶	
					دانش آموختگان دوره از مهارت های حرفه ای بالینی، علمی و پژوهشی لازم برای ارائه خدمت برخوردارند.	۱۷	پاسخگویی
					از علاقه به کار و تعهد و وجدان کاری دانش آموختگان رضایت دارید.	۱۸	
					آموخته های شما در ارتباط با دروس نظری پاسخگوی نیاز شما در ارائه خدمت به جامعه بود.	۱۹	
					به اشکالات شما در آزمون ها و نحوه تصحیح آن ها، بازخورد مناسب داده می شد.	۲۰	
					آموخته های شما در ارتباط با دروس عملی/بالینی و پژوهشی، پاسخگوی نیاز شما در ارائه خدمت به جامعه بود.	۲۱	

					مطالب آموخته شده با نیازهای محیط کار متناسب بود.	۲۲	
					در مجموع از تحصیل در این دوره رضایت دارید.	۲۳	ارزشیابی
					تحصیل در این دوره تجارب ارزشمندی به شما آموخته است	۲۴	

بسمه تعالی

مدیر گروه محترم

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... درمقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه مسئولین طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

جدول ۱۳: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه مدیران گروه

حیطه	ردیف	گویه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
ارزشیابی رسالت و	۱	باورها و ارزشهای نوشته شده در کوریکولوم در طول اجرای برنامه رعایت شده است					
	۲	رسالت رشته در بعد آموزشی تحقق یافته است.					
اهداف و محتوی دوه	۵	نیاز به راهاندازی این دوره آموزشی بوده است.					
	۶	دروس ارائه شده با سرفصل مصوب آنها متناسب است.					
	۷	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آنها هماهنگ است.					
	۸	ترتیب و ترم بندی دروس برای دوره آموزشی به طور مناسب طراحی شده است.					
	۹	با گذشت زمان بعد از حضور در دانشکده، علاقه و انگیزه فراگیران به رشته افزایش مییابد.					
	۱۰	فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی(نظری، عملی) ، تکالیف مربوطه و پژوهشی را دارند.					
	۱۱	دانشجویان در انجام مهارتهای عملی در بالین/ آزمایشگاه حضور فعال دارند.					
		دانشجویان در انجام فعالیتهای پژوهشی با اساتید گروه همکاری می کنند.					
	۱۲	امکانات کتابخانه ای .و دسترسی به پایگاههای اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است.					

				امکانات و فضاهای آموزشی در آزمایشگاه با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است.	۱۳	
				امکانات و فضاهای آموزشی در آزمایشگاه با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۴	
				امکانات و فضاهای آموزشی در دانشکده با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۵	
				اساتید از امکانات مناسب برای ارتقاء سطح علمی خود بهره‌مند هستند.	۱۶	ارتقاء اساتید
				اساتید امکان اختصاص زمان جداگانه برای مشاوره و رفع اشکالات درسی دانشجویان را دارند.	۱۷	
				اساتید برنامه زمانبندی جهت ارائه مشاوره در زمینه پایان نامه فراگیران را دارند.	۱۸	
				اساتید از روشهای تدریس مختلف و نوین استفاده می‌کنند.	۱۹	
				اساتید مطالب آموزشی را کاربردی ارائه می‌دهند.	۲۰	
				اساتید نظارت بر فعالیتهای تدریس دانشجویان دکترا را دارند.	۲۱	
				مدیران گروه و مسئولین دوره‌ها از جزئیات کیفیت و کمیت ارائه دروس دوره مطابق با کوریکولوم اطلاع دارند.	۲۲	
				امکان ارزیابی دقیق و مستمر از فعالیتهای آموزشی، عملی و پژوهشی اعضای گروه وجود دارد.	۲۳	
				زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت اساتید در تصمیم‌گیریهای مربوط به طرحها و برنامه‌های گروه فراهم است.	۲۴	میزبانی
				فعالیت و عملکرد آموزشی دانشجویان (نظری، عملی) در طول دوره تحصیل رضایتبخش است.	۲۵	
				تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.	۲۶	
				در جلسات گروه/شوراها در ارتباط با نحوه دسترسی به کوریکولوم اطلاع رسانی به صورت مناسبی انجام شده است.	۲۷	
				پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت مستمر توسط اساتید پایش میشود	۲۸	ارزشیابی
				نتایج حاصل از ارزیابی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه‌ریزی فعالیتهای آموزشی بعدی مورد توجه قرار میگیرد.	۲۹	
				در آزمون جامع در مقطع دکترای حرفه ای توانمندیهای مورد انتظار پایش می‌گردد.	۳۰	
				پیشرفت پایان نامه‌های دانشجویان به صورت مستمر توسط اساتید پایش میشود.	۳۱	
				ارتباط بین دانشجویان و دانش‌آموختگان این دوره در دانشگاه شما و سایر دانشگاههای کشور وجود دارد.	۳۲	ارتباطات
				گروه شما با سایر انجمنها و دانشگاههای مجری دوره در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.	۳۳	

					تعامل مؤثر بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره وجود دارد.	۳۴	دانش آموختگان
					تعامل مؤثر بین گروه آموزشی با سایر گروههای آموزشی دانشکده / دانشگاه وجود دارد.	۳۵	
					امکان تعامل و بهره برداری از ظرفیتهای آموزشی بین حرفه‌ای وجود دارد.	۳۶	
					دانش آموختگان دوره از مهارتهای تخصصی علمی لازم برای ارائه خدمت برخوردارند.	۳۷	
					از علاقه به کار و تعهد و وجدان کاری دانش آموختگان رضایت دارید.	۳۸	ارزشیابی برنامه
					از نظرات شما و اساتید گروه در ارتقا فرآیند آموزشی استفاده می‌شود.	۳۹	
					بازخورد اصلاحات پیشنهادی اساتید گروه به شما داده می‌شود.	۴۰	
					نتایج اصلاحات برنامه آموزشی منجر به پیشرفت برنامه آموزشی شده است.	۴۱	

استاد محترم

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی /جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... درمقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه اساتید طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید..

جدول ۱۴: ارزشیابی برنامه ی درسی رشته..... در مقطع کارشناسی ارشد/ دکترای تخصصی از دیدگاه اساتید

حیطه	ردیف	گویه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
ارزشیابی	۱	با باورها و ارزشهای نوشته شده در کوریکولوم آشنایی دارید.					
	۲	با رسالت نوشته شده در کوریکولوم آشنایی دارید.					
اهداف و محتوی دوره	۳	اهداف و برنامه‌های دوره با نیازهای جامعه همراستا می‌باشد .					
	۴	توالی و ارتباط منطقی بین موضوعات دروس دوره وجود دارد.					
	۵	ترتیب و ترم بندی دروس نظری، عملی برای دوره آموزشی به طور مناسب طراحی شده است.					
	۶	با اهداف و محتوای دروس رشته‌هایی که تدریس می‌کنید آشنایی لازم و کافی دارید.					
جهت ارتقا و بهبود	۷	امکانات و تجهیزات آموزشی دانشکده با نیازهای آموزش نظری این دوره متناسب است.					

					امکانات و تجهیزات آموزشی واحدهای آموزش عملی با نیازهای آموزشی این دوره متناسب است.	۸	
					امکانات و فضای آموزشی دانشکده با تعداد دانشجویان متناسب است.	۹	
					امکانات و فضای آموزشی آزمایشگاه/ فیلد با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۰	
					تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.	۱۱	
					امکان انجام مشاوره با دانشجویان وجود دارد.	۱۲	مشاوره
					در تصمیم‌گیری‌های آموزشی برای دانشجویان مشارکت دارید.	۱۳	
					امکان بهره‌گیری شما از منابع علمی جدید در محتوای تدریس وجود دارد.	۱۴	تاددهی
					از روش‌های تدریس مختلف و نوین استفاده می‌کنید.	۱۵	
					مطالب آموزشی کاربردی را ارائه می‌دهید.	۱۶	
					در تدریس تناسب و هماهنگی بین مطالب نظری و عملی را مدنظر قرار می‌دهید.	۱۷	
					مدیر گروه یا مسئول دوره وظایف و فعالیت‌های مدیریتی را به نحو احسن انجام می‌دهد.	۱۸	مدیریت
					زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت دانشجویان در تصمیم‌گیری‌های مربوط به تقسیم بندی گروه فراهم می‌باشد.	۱۹	
					در جلسات گروه/شوراها در ارتباط با نحوه دسترسی به کوریکولوم اطلاع‌رسانی به صورت مناسبی انجام شده است.	۲۰	
					دانشجویان در انجام مهارت‌های عملی در آزمایشگاه / فیلد حضور فعال دارند.	۲۱	ارزشیابی
					ارزیابی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان را متناسب با اهداف دروس می‌دانید.	۲۲	
					نتایج حاصل از ارزیابی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه‌ریزی فعالیت‌های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می‌گیرد.	۲۳	
					گروه شما با سایر انجمنها و دانشگاه‌های مجری رشته در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.	۱۹	تعامل
					میزان تعامل بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره مناسب و کافی است.	۲۰	
					مهارت‌های تخصصی عملی و آموزشی دانش‌آموختگان رضایت دارید.	۲۴	تلاش دانشجو
					از سطح دانش اکتسابی دانش‌آموختگان رضایت دارید.	۲۵	